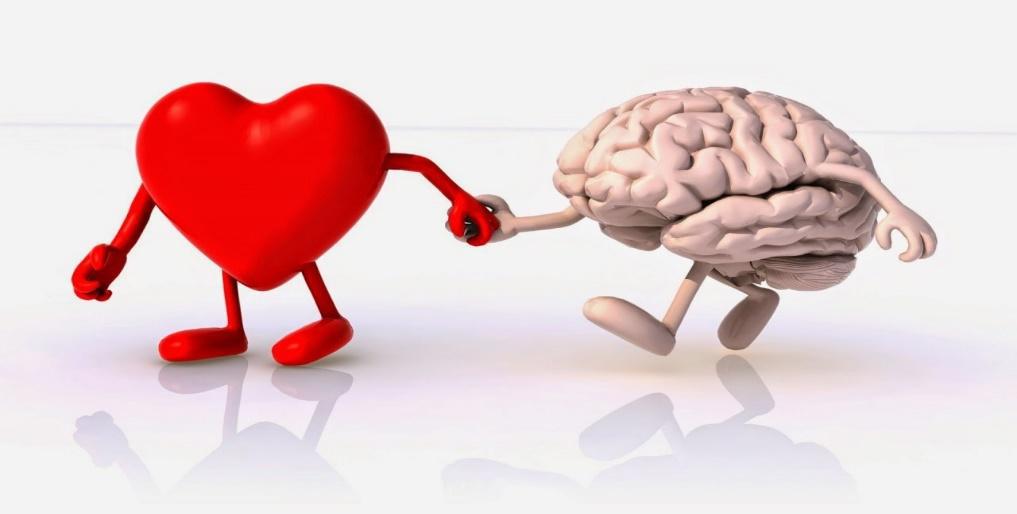
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная щкола №8

**Институциональная модель тьюторского сопровождения развития**

**метапредметных умений**

**«МетаУм»**



**Кладова Ирина Сергеевна, заместитель директора по УР**

Березники, 2018

**Введение**

Институциональная модель реализуется через авторскую технологию тьюторского сопровождения обучения на краткосрочных курсах по подготовке к метапредметным испытаниям по направлениям: интерпретация, моделирование, аргументация, публичное выступление, учебное сотрудничество.

Основной инструмент технологии – картирование развития метапредметного умения от момента выбора краткосрочного курса до момента принятия решения об участии в метапредметном испытании. Краткосрочные курсы проходят методом погружения в течение нескольких дней (профильный лагерь, образовательный блок и т.п).

**Цель технологии** –сопровождение развития метапредметногоумения,личностный рост тьюторанта.

**Целевая группа:** обучающиеся,проявившие желание участвовать вметапредметной олимпиаде;

**Условия выбора:**фиксация выбора в ходе тьюторскойбеседы.Основание выбора фиксируетсяустно и письменнов карте «МетаУм»

* форме аргументированной причины выбора курса.

Задачи:

* Познакомить с пространством выбора;
* Помочь проектировать и визуализировать индивидуальный путь развития;
* Создать условия для развития рефлексивных навыков собственных достижений;
* Создать условия для развития навыков самокоррекции достижений.

1. **Содержание тьюторских практик**

Сопровождение осуществляется как в определенных точках образовательного события, так и по индивиуальному запросутьюторантов и представляет собой последовательность следующих мероприятий:

* Блиц-решение – короткая тьюторская беседа с целью создания условий для осознаниятьюторантом выбора курса;
* Тьюториал «МетаУм» по освоению техники картирования. С помощью направляющего диалога тьюторпомогает детям спроектировать умения, которые необходимо освоить, шаги, которые нужно предпринять для достижения цели;
* Тьюториал «Делаю себя» -фиксация и рефлексия результатов по реализации намеченного пути в карте «МетаУм»;
* Тьюториал «Карта-зеркало» - фиксируют, рефлексируют и вербализируют конечный результат в карте МетаУМ с целью принятия решения об участии в метапредметном испытании.
  + ходе реализации проекта могут возникнуть **ситуации** отказа от участия в краткосрочных курсах или выражение желание сменить курс. В этом случае обучающийся должен прийти на индивидуальныйтьюториал,

гдетьютор уточняет обстоятельства принятия такого решения, выясняет осознает ли ребенок свой выбор: тьютор организует работу с картой «МетаУм», выясняет, что пошло не так, предлагает зафиксировать полученый результат. Далее нужно простроить новый путь. Если тьюторант затрудняется,тьюторпредлагает воспользоваться картой «Планета Мета» и сходить посмотреть занятие курса, после чего вернуться и принять окончательное решение.

В ситуации полного отказа ребенок остается в роли гостя планеты, который может наблюдать за работой на любых курсах без права получения «карты жительства».

1. **Оценка эффективности технологии**

Оценка происходит по зафиксированным моментам в картах тьюторантов и по результатам бесед с тьютором

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательный результат | Индикаторы результата |
|  |  |
| Ориентируется в пространстве | Фиксирует запрашиваемую |
| выбора | информацию на карте |
|  | «Планета Мета» |
|  |  |
| Умеет делать ответственный | Аргументирует выбор |
| выбор | вербально |
|  |  |
| Проектирует индивидуальный | Фиксирует шаги, которые |
| путь развития выбранного умения | необходимо предпринять для |
|  | достижения цели на карте «МетаУм», |
|  | вербализирует траекторию |
|  | достижения результата. |
|  |  |
| Умеет рефлексировать свой | Отмечает с помощью цветовой |
| индивидуальный результат | гаммы то, что удалось, фиксирует |
|  | достижения и трудности в таблице |
|  | «УМ-БУМ». Принимает осознанное |
|  | решение об участии или не участии в |
|  | метапредметном испытании. |
|  |  |
| Умеет корректировать | В таблице «УМ-БУМ» |
| деятельность | достижения из столбца «Бум» |
|  | позднее фиксируются в столбце |
|  | «Ум». |
|  |  |

1. **Сценарный ход образовательного события**

Технология представляет собой образовательное событие и состоит из нескольких тактов.

**Такт 1 – Первая встреча**

**Цель:** получить первое представление о возможностяхвыбора образовательного пространства.

Учащиеся приглашаются погостить на новой планете, которая называется Мета. На ней живут люди на 5 материках. Чтобы жить на определенном материке нужно обладать определенными умениями. У каждого материка есть Хранитель (руководитель курса) и Властелин (тьютор), которые помогают гостям приобретать нужные умения для получения «Карты жителя планеты Мета». Детям выдается кейс временного проживания «Папка Самоделка». Чтобы получить карту нужно справится с заданиями, которые предъявляют Хранитель и Властелин. Руководит планетой Повелитель, который осуществляет общее руководство всей жизнью на планете. Повелитель встречает детей и оглашает правила планеты:

* Правило «Двух ног» - свобода выбора, свобода передвижения;
* Правило «ЗОВ» - зафиксируй ответственный выбор (выбор фиксируется в специальной карте МетаУм, находящейся в кейсе);
* Правило «ЕВа» - ежедневные встреча с Властелином.

Далее Повелитель, согласно правилу 1, предлагает самостоятельно выбрать материк для проживания. На полу нарисованы очертания материков

* их номера, дети в режиме свободного выбора занимают место в любом из них (по 4-5 человек).

Властелины забирают по 1 группе тьюторантов и объясняют задание первого испытания. В папке находится карта планеты, на которой отмечены только очертания материков и их локализация. Задача детей – оживить карту планеты. На карте должны появиться:

* + Названия 1 материка;
* Умения, которые необходимы для жизни на этом материке;
* Цветовая гамма;

Дополнительные данные (хранитель и властелин, жители). На задание отводится 10 минут.

Дети отправляются в самостоятельное путешествие (по группам).

Через 10 минут объявляется общее собрание при Повелителе.

**Такт 2. Общее собрание.**

**Цель: выбор** курса.

На общем собрании спикер группы представляет то, что им удалось узнать, задача остальных завершить оформление карт в группах. Повелитель предлагает подойти к любому из Властелинов на блиц- решение; тьютор задает вопросы, ребенок принимает решение по выбору курса. Сделав выбор, ребенок подходит к тому Хранителю, чей материк он/она выбрал. Дети отправляются на занятия к Хранителям.

**Такт 3. ТьюториалМетаУм**

**Цель:** проектирование пути достижения намеченной цели.

* начале первого дня Властелин проводит тьюториал по освоению техники картирования. Знакомит детей с правилами картирования: карта имеет название, масштаб 1 УМ, путь достижения цели в виде визуального образа, направление вектора развития от желаемого к исходному, у карты есть легенда, условные обозначения. С помощью направляющего диалога помогает детям спроектировать умения, которые необходимо освоить, шаги,

которые нужно предпринять.

**Такт 4. Тьюториал «Делаю себя»**

**Цель:** Рефлексия результатов.

* конце второго дня дети «реализуют» дорожную карту, то есть фиксируют достижения в карте «МетаУм», используя цветовую гамму для обозначения достигнутого уровня развития необходимых умений и предпринятых шагов. Достижения и трудности фиксируются во внедренной

рефлексивной таблице «УМ-БУМ», обговариваются ресурсы и пути

преодоления трудностей.

**Такт 5. Тьюториал «Карта-зеркало**

**Цель:** решение об участии в метапредметном испытании.

* конце третьего дня после подведения итогов обучения на курсах Хранители и дети проходят на заключительный тьюториал к Властелину.

Дети заканчивают работу с картой МетаУм, фиксируют конечный результат и фиксируют его в рефлексивном листе «УМ-БУМ». Выслушав детей и экспертное мнение Хранителя по результатам обучения детям предлагается принять решение об участии в метапредметном испытании и зафиксировать его в «Карте-зеркале» (большая таблица с именами детей, напротив своего имени ребенок приклеивает стикер соответствующего цвета: красный-готов принять участие, синий- попробую, но мне нужна индивидуальная помощь и зеленый стикер – я пасс.

**Такт 6. Решение Повелителя**

**Цель**:подведение итогов обучения на курсах.

Повелитель выслушивает Властелинов и вручает «Карты жительства» на планете Мета.

**Заключение**

Данная модель является авторской универсальной, открытой технологией тьюторского сопровождения. Как любая технология она имеет свои цели, диагностический инструментарий, обозначенный ожидаемый результат и его индикаторы.Технология организована по определенному алгоритму, включающему приемы организации, управления и контроля деятельности тьюторантов.

Универсальность модели заключается в том, что она воспроизводимаи может быть адаптирована и использованав других контекстах по сопровождению деятельности обучающихся в условиях выбора.

Как технология тьюторского сопровождения технология «МетаУм» главным образом направлена на формирование личностных ценностных ориентаций.